

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально - педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа направлена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся начальных классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе на ступени начального образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Актуальность программы:

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Новизна программы: содержание программы «Школа безопасности» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в начальной школе по предмету ознакомление с окружающим миром и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы.

Особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются учебные презентации, плакаты.

Особенности организации образовательного процесса - программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 10 лет.

Ожидаемые результаты и способы определения их достижения: в ходе реализации программы «Школа безопасности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты:

1 уровень: приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

3 уровень: получение школьниками опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В результате прохождения программного материала учащиеся будут **знать:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

ПОМНИТЬ:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;

обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду;
- разведение и гашение костра;
- ориентирование на местности;
- действие в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в поле, в лесу, у водоёма;
- оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;

Формы подведения итогов реализации программы:

1 год обучения: Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;

-Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

II. Содержание

1 год обучения

1. Дорожная азбука

Введение. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки.

2. Служба 01

Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.

III. Планируемые результаты

Личностные УУД

- выраженная устойчивая познавательная мотивация;
- положительная, адекватная, дифференцированная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.

Регулятивные УУД

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

IV. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема	Пл н	Фа кт	Содержание
1. Дорожная азбука				
1.	Введение.			Задачи курса.
2-3.	Дорога в школу и домой.			Рассказ о местоположении школы в населённом пункте. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.
4.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.			Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта
5.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине			Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге.
6.	Светофор.			Пешеходный светофор и его сигналы.
7.	Пешеходный переход.			Где и как надо переходить улицу
8.	Что означают дорожные знаки.			Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие
9.	Праздник «Посвящение в пешеходы»			Повторение пройденного материала по ПДД
10.	Практическое занятие «Я-пешеход»			Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела
2. Служба 01				
11.	Огонь – друг и враг человека			Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций
12.	Спички не тронь, в спичках огонь!			Разбор ситуаций.
13-14	Причины возникновения пожара			Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского
15.	Противопожарный режим в школе			Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации
16-17.	Действия в случае пожара.			Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах
18.	Практическое занятие по эвакуации			

19.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»			
20.	Игра «Пожарная дружина»			
3. Опасные и чрезвычайные ситуации				
21.	Что вокруг нас может быть опасным?			Чего нужно опасаться в повседневной жизни.
22.	Опасные ситуации в школе			Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая
23.	Опасность у тебя дома			Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы
24.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?			Как вести себя с незнакомыми людьми.
25.	Как вести себя с домашними питомцами			Когда четвероногие друзья опасны
26.	Отдыхаем без опасности			Опасности, подстерегающие нас на отдыхе
27.	Опасные растения и грибы			Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения.
28.	Не трогай нас			Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных
29.	С кем дружат болезни			Ситуации, которые могут привести к болезням
30.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях			
31.	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»			Подведение итогов изучения курса за год
32-34.	Резерв.			

V. Материально – техническое сопровождение

Занятия проходят с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

VI. Список литературы

1. Алексеева Л.Л. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
2. Алексеенко Е.В. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2008
3. Газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября», № 25,47/2004, № 10,12,23/2005
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
5. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Осипова М.П. Чтобы огонь не причинил вреда. Журнал «Начальная школа», № 1/ 2012
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 2. Третье изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010
9. Симонова Л.П. Программа (проект) учебного курса для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности». Ж. «Начальная школа», № 6, 1998

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rusedu.ru> – архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям
2. <http://www.nachalka.info> – учебно-методический комплект «начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
3. <http://usovi.ru> – Уроки тётюшки Совы
4. <http://max-foto.info> – подборка фотографий растений, птиц, животных